

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:
Komunikácia v materinskom jazyku

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme sa zaoberali oblasťou dorozumievania sa v materinskom jazyku ústnou a písomnou formou.

Čítanie predstavuje pre žiakov rozvoj emocionality, estetického cítenia a osvojovanie si učiva. Porozumenie textu predstavuje mimoriadnu úlohu vo vývine žiakov. Keďže text prináša nové informácie, žiaci musia premýšľať a tiež spájať nové informácie s tými, ktoré už majú osvojené. Pri čítaní textu je dôležité, aby si žiaci uvedomili, čo už o danej téme vedia a čím novým si pomocou textu svoje vedomosti obohatili. Z odbornej literatúry a internetových zdrojov sme vytypovali viac postupov na podporu čítania s porozumením. Sú to napríklad tieto:

POZERAJ – PÝTAJ SA – PREČÍTAJ – ODPOVEDZ – ZOPAKUJ

Vo fáze **PREZERAJ**, si žiak prezerá len nadpisy a podnadpisy, príp. úvod a záver textu. Vo fáze **PÝTAJ SA**, žiak tvorí otázky pretvorením nadpisov. Vo fáze **PREČÍTAJ**, žiak číta text so zameraním na otázky, ktoré si sám vytvoril v predchádzajúcom kroku. Nasleduje fáza **ODPOVEDZ**. Tu žiak odpovedá na dané otázky na základe textu. No a pri kroku **ZOPAKUJ** žiak odpovedá na každú otázku, pričom učebnicu má zatvorenú.

Postup **Čítaj – predstav si – parafrázuj – spomal’/zrýchli**, pozostáva zo štyroch krokov:

1. čítaj a zopakuj čítanie,
2. predstav si obsah textu,
3. parafrázuj obsah – povedz ho svojimi vlastnými slovami,
4. zmeň tempo čítania – podľa potreby spomal’ alebo zrýchli

5 – 4 – 3 – 2 – 1 Pri tomto postupe žiak vypíše 5 nových informácií, 4 informácie týkajúce sa hlavnej myšlienky, 3 nové slová, s ktorými sa stretol v texte, 2 informácie, ktoré už poznal, 1 údaj, na ktorý žiak nenašiel v texte odpoveď.

3 – 2 – 1 žiak postupuje podľa týchto krokov:

3 – vyhladá tri informácie, ktoré sa nachádzali v texte a považuje ich za dôležité, **2** – vypíše dve nové informácie, ktoré ho zaujali, **1** – napíše jednu vec, na ktorú v texte nenašiel odpoveď.

POROVNAJ A ROZLIŠ Učiteľ pri praxi pre žiakov tabuľku s výroky, ktoré si žiaci prečítajú pred prečítaním samotného textu. Tieto výroky súvisia s obsahom textu. Do stĺpca **JA** zapisujú odpovede *áno* alebo *nie* podľa toho, čo už vedia alebo čo odhadujú v súvislosti s výrokom.

Po prečítaní textu a riešení úloh vyplnia v tabuľke stĺpec **TEXT** (áno – nie) na základe poznatkov uvedených v texte alebo z neho vyvedených. Potom porovnávajú obidva stĺpce

MAPA PRÍBEHU Mapa príbehu je podobná pojmovej mape. Žiaci si pomocou mapy graficky vyjadria štruktúru príbehu, do ktorej potom vpisujú údaje

INSERT je skratka anglického označenia „interactive noting system for effective reading and thinking“. Pri čítaní sa využíva systém značiek, pomocou ktorých sa žiak sústreďuje na informácie v texte. Značky udržiavajú žiakovu pozornosť a pomáhajú mu pri vnímaní jednotlivých informácií

Postup v priebehu čítania:

Žiaci počas tichého čítania porovnávajú to, čo sa dozvedia v texte s tým, čo už vedia, čo už niekde čítali, počuli alebo videli. Pre aktívnu prácu pri tichom čítaní môžeme využívať na

označenie myšlienok tieto symboly :

TOTO SOM VEDEL(A) * TOTO SOM SA DOZVEDEL(A) TERAZ + TOTO JE INAK, AKO SOM SI MYSLEL(A) _ TOMUTO NEROZUMIEM ? TOTO JE VEĽMI DOLEŽITÉ !

Počúvanie je najfrekvencovanejšou, ale zároveň aj najzanedbávanejšou komunikačnou zručnosťou, čo sa týka množstva vyučovacieho

času venovaného jednotlivým komunikačným zručnostiam. K metódam podporujúcim aktívne počúvanie, patria:

cvičenia imitujúce prirodzené situácie, v ktorých musí žiak sústredene počúvať aby mohol obsah podať ďalej, prípadne konať podľa počutého (napr. odkazy, prosby...);

ozvučené textové cvičenia, v ktorých ide o identifikáciu a pomenovanie zvukov nahrádzajúcich v texte niektoré slová (podobné ako obrázkové čítanie);

cvičenia s využitím citosloviec a zvukových efektov, tzv. „ozvučenie“ skutočnosti,

aktivity štruktúrovaného počúvania – ide o stratégiu podobnú riadenému čítaniu, je jeho účinnou alternatívou; podobne ako riadené čítanie i štruktúrované počúvanie je postavené na umení kladení otázok;

cvičenia zamerané na identifikáciu detailov v prejave, v ktorých deti registrujú napr. významové rozpory v texte, zaznamenávajú chyby v prejave, nachádzajú relevantné údaje a fakty a pod.;

aktívne počúvanie ako súčasť procesového prístupu k písaniu, najmä vo fáze dialógu

Uvedené metódy čítania a počúvania s porozumením bude možné využívať v rámci všetkých spoločenskovedných predmetov.

Diskutovali sme o spôsoboch nácviku základných metód spracovania písomných materiálov (konspekt, osnova, vedecká osnova, tézy, anotácia, bibliografia, bibliografický údaj, bibliografický záznam, rešerš, citácia, parafráza) –v rámci predmetových vzťahov budú precvičované a využívané vo všetkých spoločenskovedných predmetoch.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci vyučovania spoločenskovedných predmetov budeme využívať metódy nácviku čítania s porozumením, počúvania s porozumením a spracovania písomných materiálov, s ktorými sme sa oboznámili počas stretnutia klubu.

Odporúčame oboznamovať sa s ďalšími metódami prostredníctvom odbornej literatúry a navzájom sa o nich informovať.

Pri rozvíjaní schopností čítať s porozumením a počúvať s porozumením spolupracovať s vyučujúcimi prírodovedných a matematicko-fyzikálnych predmetov a rozvíjať uvedené schopnosti aj na týchto predmetoch.

V stanovených intervaloch zisťovať a vyhodnocovať výsledky žiakov v daných oblastiach.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Dagmar Pastorková
15. Dátum	24.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	24.3.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 24.3.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 15,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium A.H.Š. Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium A.H.Š.

			Veľký Krtíš
--	--	--	-------------

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia